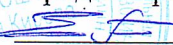


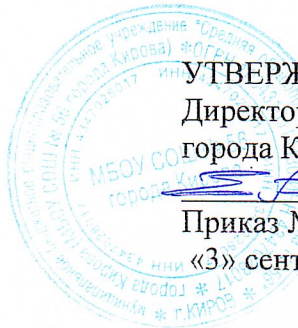
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Департамент образования администрации города Кирова**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова**

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет  
протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ СОШ № 56  
города Кирова  
 Е.А.Пушкарёва  
Приказ № 70/ОД от  
«3» сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
**для обучающихся 10 классов**

Киров, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету индивидуальный проект составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит Системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-

исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления;
- реализация требований Стандарта к личностным и

метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету «Индивидуальный проект» на 34 часа в год (1 час в неделю).

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по индивидуальному проекту составлена с учётом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №56 города Кирова в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на реализацию ФГОС СОО.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел 1. Проект или исследование. Определяемся с выбором.**

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника, игры, экспедиции. Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, «виртуальная» реальность, «игровая» роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. Социальный проект.

### **Раздел 2. Паспорт проекта. План-проспект исследования.**

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета, цели исследования. Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы. Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта. Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. Работа с интернет ресурсами. Сбор информации по теме проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата.

### **Раздел 3. Презентация, защита и продвижение проекта.**

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах (содержание и размещение информации на слайдах). Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. Дополнительные возможности улучшения проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные ( в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

### **Коммуникативные**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метод проектов**

владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная - овладеть основами методологии инновационная деятельность культура;

- владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект;
- разбираться в характерных особенностях проектов различных типов;
- работать с методами проектирования

### **Инициализация и разработка проекта**

структурировать исследовательскую и проектную работы; - оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; -формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы: - определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; - использовать в работе: энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др. ; - работать в музеях, архивах; с различными -



управлять своей познавательной деятельностью; - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - применять информационные технологии в исследовании; - владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; - делать компьютерную обработку данных исследования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат.

### **Представление результатов проекта: презентация и защита**

создавать мультимедийные презентации; - готовить и оформлять авторский доклад; - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; - демонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал раздела/темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проект или исследование. Определяемся с выбором	6				<ul style="list-style-type: none"> <li>● побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
2	Паспорт проекта. План-проспект исследования	14				<ul style="list-style-type: none"> <li>● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>● использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</li> </ul>

						<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
3	Презентация, защита и продвижение проекта	14				<ul style="list-style-type: none"> <li>● применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>● включение в урок игровых видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</li> </ul>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проект: начало	1				
2	Проект: погружение	1				
3	Проект: погружение	1				
4	Исследование: погружение	1				
5	Исследование научных интересов	1				
6	Проекты и исследования: в чём отличие?	1				
7	Определяем целевую аудиторию проекта	1				
8	Жизненный цикл проекта: от проблемы до темы.	1				
9	Цель проекта, методы проектирования и исследования	1				
10	Эмпирические методы исследования	1				
11	Паспорт проекта: от идеи к реализации. Ресурсное обеспечение	1				
12	Паспорт проекта: от идеи к реализации. Управление временем	1				
13	Паспорт проекта: от идеи к реализации. Социальное проектирование и его особенности.	1				
14	Паспорт проекта: от идеи к реализации. Использование цифровых технологий	1				
15	Паспорт проекта: от идеи к реализации. Составление паспорта проекта	1				
16	Информационное сопровождение проекта.	1				

17	Сбор статистических данных	1				
18	Работа с источниками информации: всему ли можно верить?	1				
19	Работа с источниками информации: цитируем правильно.	1				
20	Способы и формы представления информации	1				
21	Риски проекта: что это и как их избежать?	1				
22	Роль эксперта в оценке проектов	1				
23	Бренд продукта: почему это важно?	1				
24	Реклама проекта	1				
25	Подготовка к выступлению	1				
26	Презентация продукта проектной деятельности	1				
27	Предзащита проектов: задаём вопросы правильно	1				
28	Защита проектов	1				
29	Проект: продвижение и перспективы	1				
30	Проект: продвижение и перспективы	1				
31	История успеха	1				
32	Завершение проекта: анализ проделанной работы	1				
33	Завершение проекта: анализ проделанной работы	1				
34	Конец исследовательского пути	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Критерии оценки учебного исследования

Для оценки учебного исследования используется балльная система. За каждый аспект, указанный в таблице 1, выставляются следующие баллы: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные баллы суммируются. Среди участников Конференции, обучающихся 1-8 классов, по наибольшей сумме баллов определяются Победитель и Призёры.

Для обучающихся 9 классов полученные баллы переводятся в «зачёт-незачёт» за итоговый индивидуальный проект в соответствии с таблицей 2.

Для обучающихся 10 классов полученные баллы переводятся в оценку за индивидуальный проект в соответствии с таблицей 3.

Таблица 1

Критерий	Параметры
Регулятивные действия (max 6 баллов)	
<b>Самоорганизация</b>	<i>Управление временем</i> Сведения о наставнике (1) и паспорт исследования (1) представлены в срок.
<b>Работа с информацией</b>	<i>Документ и список литературы</i> Документ оформлен по требованиям (1). Указаны достоверные источники информации, список литературы оформлен по ГОСТ (1)
Познавательные действия (max 8 баллов)	
<b>Исследование</b>	<i>Проблема</i> Конкретная жизненная или учебная проблема обозначена в работе (1).
	<i>Тема, цель</i> Тема, цель, гипотеза взаимосвязаны (1)
	<i>Гипотеза</i> Гипотеза корректная (1), в ходе исследования доказана либо опровергнута обоснованно (1)
	<i>Методы</i> Описаны методы исследования и отвечают целям, задачам исследования (1).
	<i>Практическая часть</i> Проведены эксперименты, наблюдения, статистика (1), визуализация, сравнения, анализ, интерпретация (1)
	<i>Выводы</i> Сформулированы обобщения и выводы по результатам практической части, установлены причинно-следственные связи (1).
<b>Логические действия</b>	
<b>Работа с информацией</b>	<i>Теоретическая основа</i> Ключевые понятия, объекты, процессы описаны, связаны с актуальными научными теориями (1), источники информации достоверные и релевантные (1).
Коммуникация (max 6 баллов)	
<b>Представление работы</b>	<i>Презентация</i> Выполнена в едином стиле (1), не перегружена текстом,

	диаграммы читабельны (1)
<b>Общение</b>	<i>Выступление</i> Хорошо структурировано (1), отражены ключевые аспекты работы, раскрыто содержание работы (1).
	<i>Ответы на вопросы</i> Хорошо аргументированы (1), показывают свободное владение темой исследования (1)

Таблица 2

<b>Первичные баллы</b>	<b>Результат</b>
7-20 баллов	«зачёт»
0-6 баллов	«незачёт»

Таблица  
3

<b>Первичные баллы</b>	<b>Результат</b>
16-20 баллов	«отлично»
11-15 баллов	«хорошо»
7-10 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов и менее	«неудовлетворительно»

### Критерии оценки индивидуального проекта и шкала перевода

Для оценки учебного проекта используется балльная система. За каждый аспект, указанный в таблице 1, выставляются следующие баллы: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует. Максимальное количество баллов – 20.

Выставление «нуля» по критерию «Итоговый продукт» происходит, если продукт на защиту не представлен или представлен в незаконченном, неоформленном виде.

Таблица 1

Критерий	Параметры
Регулятивные действия (max 8 баллов)	
Самоорганизация	<i>Управление временем</i> Сведения о наставнике (1) и паспорт проекта (1) представлены в срок.
Самоконтроль	<i>Ресурсы, эксперты, профессии</i> Ресурсы описаны полно и позволят достигнуть поставленной цели (1). Указан бюджет, экономические расчеты и выводы (1).
Работа с информацией	<i>Документ и список литературы</i> Документ оформлен по требованиям в положении. (1) Указаны достоверные источники информации, ссылки в тексте соответствуют списку литературы, ГОСТ (1).
Познавательные действия (max 4 баллов)	
Проектирование	<i>Тема, проблема, цель</i> Проблемное поле, тема и цель, задачи взаимосвязаны (1), соответствуют друг другу (1).
	<i>Методы</i> Описаны методы исследования, отвечают целям и задачам исследования (1)
	<i>Теоретическая основа</i> Теория является аргументом (1) и основой для создания продукта (1)
	<i>Целевая аудитория</i> Целевая аудитория определена и обоснована (1)
	<i>Итоговый продукт</i> Продукт имеет законченный, эстетически привлекательный вид (1), в тексте работы описан, апробирован (1).
Коммуникация (max 8 баллов)	
Представление работы	<i>Презентация</i> Выполнена в едином стиле (1), не перегружена текстом, диаграммы читабельны (1)
Общение	<i>Выступление</i> Хорошо структурировано (1), отражены ключевые аспекты работы, раскрыто содержание работы (1).
	<i>Ответы на вопросы</i> Хорошо аргументированы (1), подтверждают владение тематикой проекта (1).

Таблица 2

Первичные баллы	Результат
7-20 баллов	«зачёт»
0-6 баллов	«незачёт»



Таблица  
3

Первичные баллы	Результат
16-20 баллов	«отлично»
11-15 баллов	«хорошо»
7-10 баллов	«удовлетворительно»
6 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/>